

**ПРИНЯТО**  
На заседании педагогического

совета МБОУ г.Керчи РК «Школа №10  
имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова»  
Протокол №13 от 07.11.2025г.



*Nd 66*

## **Положение**

**о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных  
отношений в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города  
Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова»**

### **I. Общие положения.**

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития детей.

1.2. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС. Потребности личности в процессе психолого- педагогического сопровождения изучаются методами психолого- педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Цель психолого- педагогического сопровождения — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса в МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е. Петрова».

1.3. **Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальный; групповой; на уровне класса; на уровне школы. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

### **2.Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

2.1.Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).

2.2.Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

2.3.Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

### **3. Функции психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания

3.2.Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский:

- **Профессионально- психологический компонент сопровождения** представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: «Ребенок не может быть средством — он всегда цель психологического сопровождения».

-**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также анализ и актуальную оценку системы сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики — открытость и развивающийся характер.

#### **4.Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

4.1.Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

4.2.Принцип гуманности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

4.3.Принцип превентивности обеспечивает переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4.4.Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики и коррекции развития личности обучающихся.

4.5.Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.

4.6.Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

4.7.Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обеспечивают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

4.8. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

4.9. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обеспечивает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

## **5.Направления психологического сопровождения.**

5.1. Определение готовности к обучению в школе.

5.2. Обеспечение адаптации к школе. Развитие учебной и познавательной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

5.3. Развитие творческих способностей.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5 класс).

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

5.6. Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

5.7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

5.8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

5.9. Дифференциация и индивидуализация обучения.

5.10. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

5.11. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

## **6.Психолого-педагогическое сопровождение** включает:

6.1. Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок).

6.2. Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

6.3. Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференциированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

6.4. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся).

## **7.Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

7.1. Субъектами психологического сопровождения являются дети, обучающиеся в школе, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в воспитании и развитии ребенка.

7.2. Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функции в области сопровождения:

7.2.1. **Директор школы** осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планировании деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог.

#### **7.2.2.Заместитель директора по УВР обеспечивает:**

- организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов);
- контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организацию совещаний, заседаний МО,обучающих семинаров.

**7.2.3.Педагог-психолог.** Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности — консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика.

1) Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1,5 класс). Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами диагностики администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы их взаимоотношений.

3) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9 класса, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4)Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с учащимися. Организация семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

**7.2.4. Педагог-организатор:** выявление и контроль за учениками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для учащихся; осуществление консультативно-диагностической помощи в сложных случаях психологического сопровождения.

**7.2.5.Учителя-предметники:** участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в

обучении; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО; семинарских занятиях, конференциях.

**7.2.6.Классные руководители:** организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний, лекций); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся; несет ответственность за организацию взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация), руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42; проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учащихся.

**8.Критерии эффективности реализации модели психолого- педагогического сопровождения.**

**8.1.**Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: педагогическая эффективность, которая связана с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений постановленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС, а также психологическая и медицинская эффективность.

**8.2.**В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие обучающегося в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне её; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами. К психологической эффективности относятся субъективное ощущение у учащегося комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность Я-концепции личности; оптимальное развитие способностей и, как следствие, профессиональное самоопределение. Медицинская эффективность связана с сохранением психического и физического здоровья детей.

**9.Предоставление информации, полученной в ходе социально-педагогического сопровождения.**

9.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

9.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

9.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

9.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

9.5. Лицей обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

9.6. Лицей обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

9.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

## **10. Права и обязанности граждан при оказании им психолого-педагогической помощи.**

10.1. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической помощи;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

10.2. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ним.

## **11. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение.**

11.1. Специалисты имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение гражданина за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

11.2. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.